

Освітнє середовище закладу освіти

Безпечне освітнє середовище – це стан освітнього середовища, в якому є безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю учнів, педагогів і батьків, відсутні будь-які прояви насильства та є достатні ресурси для їх запобігання, а також дотримано прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

Що впливає на безпечне освітнє середовище?

1. Якість міжособистісних відносин – позитивні фактори (довіра, доброзичливість, схвалення, толерантність); негативні фактори (агресивність, конфліктність, ворожість, маніпулятивність).
2. Захищеність в освітньому середовищі — оцінка відсутності насильства у всіх його видах, формах для усіх учасників освітнього процесу.
3. Комфортність в освітньому середовищі – оцінка емоцій, почуттів та домінуючих переживань у процесі взаємодії дорослих і дітей в освітньому середовищі закладу.
4. Задоволеність освітнім середовищем – задоволення базових потреб дитини у допомозі та підтримці; збереженні та підвищенні її самооцінки; пізнанні та діяльності; розвитку здібностей і можливостей.

Робота над створенням освітнього середовища — це безперервний процес реагування на нові виклики життя, пошук нових ресурсів, генерування нових ідей і правил.

Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано, що приміщення і територія закладу є безпечними та комфортними для навчання та праці. Територія частково огорожена та недоступна для несанкціонованого заїзду транспортних засобів. Обладнано майданчик для вихованців та здобувачів освіти початкової школи. Облаштовано спортивні майданчики для занять спортом та фізичної активності. Територія для цього безпечна. Територія закладу чиста, охайна, відсутнє нагромадження сміття. Огляд території щодо її безпечності здійснюється щоденно.

Оцінка облаштування території навколо школи учнями (за 4-бальною системою) — 3,5б.

Оцінка облаштування території батьками - (за 4-бальною системою) — 3,9 б.

Навчальні приміщення початкової школи є прохідними. Навчальні приміщення чисті й охайні, здійснюється їх щоденне вологе прибирання відповідно до санітарних вимог. У приміщеннях НВК повітряно-тепловий режим відповідає санітарним вимогам; рівні освітлення частково відповідають вимогам Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти. Приміщення прибрані, туалети облаштовані та утримуються в належному стані. Питний режим дотримано (фасована вода в індивідуальному посуді).

Оцінка чистоти навчальних кабінетів учнями (за 4-бальною системою) — 3,3 б.

Оцінка чистоти й облаштування навчальних кабінетів батьками - (за 4-бальною системою) — 3,6 б.

Оцінка дизайну приміщень (вестибюлі, рекреації, актова зала) батьками - (за 4-бальною системою) — 3,7 б.

Оцінка чистоти туалетних кімнат учнями (за 4-бальною системою) — 2,8 б.

Оцінка чистоти й облаштування туалетних кімнат батьками - (за 4-бальною системою) — 3,4 б.

Оцінка чистоти у спортивній залі учнями (за 4-бальною системою) — 3,4 б.

Оцінка чистоти й облаштування спортивної зали батьками - (за 4-бальною системою) - 3,6 б.

Оцінка температурного режиму у школі учнями (за 4-бальною системою) — 3,1 б.

Оцінка температурного режиму у школі батьками - (за 4-бальною системою) — 3,4 б.

Приміщення закладу використовуються в основному раціонально; комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, площі навчальних

приміщень. Кількість здобувачів освіти не перевищує проєкту потужність приміщення закладу.

У закладі є робочі місця для педагогічних працівників; місця відпочинку для здобувачів освіти облаштовано у вестибюлях.

У НВК є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Однак навчальні кабінети та приміщення частково відповідають вимогам законодавства та освітньої програми. Для відповідного забезпечення недостатньо фінансування.

Усі учасники освітнього процесу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної та техногенної безпеки. З педагогічними працівниками проводяться інструктажі й навчання; зі здобувачами освіти — інструктажі з безпеки життєдіяльності. Вимоги щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій дотримані. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу та вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях. Зі здобувачами освіти систематично проводяться бесіди відповідної тематики. Педагогічні працівники (24%) пройшли онлайн-навчання щодо надання домедичної допомоги.

У закладі створено умови для харчування вихованців та здобувачів освіти, які сприяють формуванню культури здорового харчування. Шляхом опитування вивчалася думка учасників освітнього процесу про рівень задоволеності умовами харчування; більшість умовами харчування задоволені (67%). У закладі постійно здійснюється моніторинг санітарно-гігієнічного стану приміщень їдальні, тижневого меню та якості приготованої їжі, наявності сертифікатів якості продукції.

На запитання: “Чи є харчування, яке пропонує шкільна їдальня, смачним і корисним?” здобувачі освіти відповіли:

- Так, їжа і їдальні завжди смачна і корисна — 13 учнів (20,8%);
- як правило, їжа в їдальні смачна і корисна — 28 учнів (44,8%);
- їжа несмачна — 2 учні (3,2%);
- не знаю, бо не харчуюся в шкільній їдальні — 13 учнів (20,8%).

Опитування батьків щодо задоволеності харчуванням дитини у шкільній їдальні показало наступне:

- повністю задоволений/задоволена — 22 (28%);
- переважно задоволений/задоволена — 29 (37%);
- переважно незадоволений/незадоволена — 3 (3,8%);
- повністю незадоволений/незадоволена — 2 (2,6%);
- дитина на харчується — 8 (10%).

Однією із причин незадоволеності організацією харчування у школі названо асортимент меню — 23 (29%).

Оцінка чистоти їдальні учнями (за 4-бальною системою) — 3,5 б.

Оцінка чистоти й облаштування їдальні батьками - (за 4-бальною системою) — 3,6б.

У НВК створено умови для безпечного використання мережі Інтернет; навчальні приміщення забезпечені доступом до мережі Інтернет, однак лише частина комп'ютерів закладу облаштована технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет; їх технічний стан не дає повної можливості використовувати електронні освітні платформи під час підготовки та проведення занять. В учнів формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті та розвиваються вміння знаходити необхідну інформацію. Це забезпечується шляхом проведення відповідних заходів.

Відповіді учнів на питання “Чи інформує Вас заклад про те, як безпечно користуватися Інтернетом?” були наступні:

- так, проводяться інформаційні заходи — 32 учні (51%);
- так, проводяться лише під час уроків інформатики — 18 учнів (29%);

- ні, заходи не проводилися, але я дотримуюся загальноприйнятих правил безпечного користування мережею Інтернет — 6 учнів (10%);
- жодних заходів не проводилося — 2 учні (3%).

У закладі налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Цей процес прослідковується практичним психологом шляхом опитування та анкетування учасників освітнього процесу. Більшість батьків вважають, що у їхніх дітей не виникало проблем з адаптацією до умов закладу освіти.

Опитування батьків показало наступні результати:

У Вашої дитини виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти?

- так — 0%;
- переважно так — 1 (1,3%);
- іноді — 16 (20%);
- ніколи — 47 (60%).

У якому настрої Ваша дитина зазвичай іде до школи?

- піднесеному, з радістю — 12 (15%);
- здебільшого охоче — 38 (49%);
- не проявляє особливих емоцій — 9 (12%);
- здебільшого неохоче — 3 (4%);
- відмовляється йти до школи — 0%;
- складно сказати — 5 (6%).

З чим Ви пов'язуєте небажання Вашої дитини йти до школи?

- упереджене ставлення з боку вчителя (вчителів) — 1 (1,2%);
- взаємини з однокласниками — 11 (14%);
- взаємини з іншими учнями школи — 4 (5%);
- упереджене ставлення з боку адміністрації школи — 1 (1,2%);
- інше -2 (2,6%).

Серед інших причин було зазначено небажання вчитися; небажання прокидатися рано; перепади настрою; погана дорога до школи.

У НВК реалізується антибулінгова політика, (у тому числі через освітні проєкти), яка спрямована на запобігання будь-яким проявам дискримінації та булінгу. Розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті НВК План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування); відповідно до плану роботи проводяться заходи. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на уроках. У НВК розроблено Порядок подання та розгляду заяви про випадки булінгу. Налагоджена співпраця з представниками правоохоронних органів. Практичний психолог здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству: співпрацює з класними керівниками, надає консультації, вивчає рівень дотримання психолого-соціальної підтримки дітей, які цього потребують, діагностує, проводить тренінгові заняття. Педагогічні працівники ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Частина педагогічних працівників (27%) пройшли навчання на освітніх платформах EdEra, Prometheus та Всеосвіта. Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи.

На запитання: “Якщо Ви зверталися із приводу випадків булінгу, якою була реакція закладу?”, отримали наступні відповіді:

- проблема вирішувалася конструктивно і подібних випадків більше не траплялося — 6 (8%);
- проблема вирішувалася конструктивно — 9 (11%);
- реакція на звернення була формальною — 3 (4%);
- звернення не розглянуто — 0%;
- я не звертався/не зверталася — 32 (41%);
- інше 13 (17%): випадків булінгу не було.

Результати анкетування з питання: “Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо”:

- Попередження та зниження рівня дискримінації:

- Постійно — 22 (28%);
- Часто — 23 (29,5%);
- Іноді — 15 (19%);
- Ніколи — 2 (2,6%).

- Попередження та зниження рівня насилля:

- Постійно — 26 (33%);
- Часто — 26 (33%);
- Іноді — 10 (13%);
- Ніколи — 0%.

- Безпечного використання мережі Інтернет:

- Постійно — 27 (35%);
- Часто — 24 (31%);
- Іноді — 7 (9%);
- Ніколи — 4 (5%).

- Попередження булінгу, кібербулінгу:

- Постійно — 35 (45%);
- Часто — 17 (22%);
- Іноді — 9 (12%);
- Ніколи — 1 (1,2%).

Результат відповіді здобувачів освіти (опитано 62 учні 7-11 класів, 99,2 %) на питання “Якщо Ви потерпали від випадків булінгу/цькування (систематичні, регулярні дії чи бездіяльність дорослих або інших учнів, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві) чи стали його свідком, то до кого Ви зверталися за допомогою в НВК?” наступний:

- 16 учнів (25,6%) - ні до кого не звертався/ зверталася;
- 3 учні (4,8%) - до практичного психолога;
- 19 учнів (30,4%) - до класного керівника;
- 3 учні (4,8%) - до однокласників;
- 10 учнів (16%) - до директора;
- 8 учнів (12,8%) - до заступника директора;
- 4 учні (6,4%) - до педагогів;
- 5 учнів (8%) - до інших осіб;
- 3 учні (4,8%) зазначили, що не були свідками булінгу.

Учасники освітнього процесу вважають освітнє середовище безпечним (89,6%) і психологічно комфортним (78,4%).

На питання: “Вам комфортно у школі?” здобувачі зазначили:

- 17 учнів (27,2%) - комфортно;
- 32 учні (51,2%) - у цілому комфортно;
- 5 учнів (8%) - не дуже комфортно;
- 2 учні (3,2%) - некомфортно.

27 учнів (43,2%) на питання: “Чи почуваетесь Ви у безпеці, перебуваючи в школі” відповіли: “Так, мені безпечно”;

- 28 учнів (44,8%) відповіли, що здебільшого, так;
- 5 учнів (8%) - здебільшого, ні.

У НВК розроблено та оприлюднено правила поведінки, які забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини. До вироблення правил були залучені всі учасники освітнього процесу. Відбувається постійне спостереження працівниками закладу за дотриманням правил поведінки учасниками освітнього процесу. Однак, не всі дотримуються прийнятих правил поведінки.

Учні, які брали участь в опитуванні, зазначили про правила поведінки наступне:

- так, правила поведінки розроблені, оприлюднені, я їх дотримуюся — 40 учнів (70%);

- так, правила поведінки розроблені, оприлюднені, я їх не дотримуюся — 16 учнів (28%);
- так, правила поведінки не оприлюднені, я дотримуюся загальних правил культури поведінки — 1 учень (2%);

Жоден учень не зазначив про те, що йому про це нічого невідомо.

Усі опитані батьки (100%) на питання “Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки, прийнятими у закладі, та чи дотримуетесь їх?” відповіли ствердно: ознайомлений/на і приймаю.

У закладі максимально забезпечено зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування. Однак, не всі приміщення НВК адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються.

Освітнє середовище НВК мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя, (у тому числі через освітні проєкти). Це простежується у змісті навчальних занять, позаурочних заходах та виховній діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє простір НВК (візуалізація на стінах у вестибюлі та навчальних кабінетах).

У закладі є бібліотека, ресурси якої сприяють формуванню інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти.

На запитання: “З якою метою Ви відвідуєте шкільну бібліотеку (інформаційно-ресурсний центр)?” здобувачі освіти відповіли:

- для самопідготовки, консультацій, проєктної роботи — 10 учнів (16%);
- відвідую тільки для отримання необхідної літератури та підручників — 32 учні (51,2%);
- відвідую під час зустрічей з письменниками, виставок учнівських робіт, іншої культурної діяльності — 4 учні (6,4%);
- не користуюся шкільною бібліотекою — 17 учнів (27,2%).

За наслідками вивчення та аналізу документації, результатів опитування учасників освітнього процесу та фактів, установлених під час спостереження за освітнім середовищем складено план заходів на 2022 — 2023 навчальний рік із запровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом “Освітнє середовище закладу освіти”

План

заходів на 2022 — 2023 навчальний рік із запровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом “Освітнє середовище закладу освіти”

№ з/п	Назва	Термін	Відповідальний
1.1.	Забезпечення комфортних і безпечних і умов навчання та праці		
1.	1.1.1. Щоденно здійснювати огляд території щодо її безпечності для учасників освітнього процесу. Перевіряти стан дерев на території НВК; проводити планову обрізку та спилування сухостоїв аварійно небезпечних дерев	Упродовж 2022-2023 навчального року	Адміністрація закладу
2.	1.1.1. Обстежити якість бігової доріжки, надійність кріплення та технічного стану спортивного обладнання в спортивній залі, на спортивному майданчику; обладнання на ігровому майданчику	Вересень 2022 року	Нечипорук Т. Л., заступник директора з навчально-виховної роботи; Лук'янчук О. В., завгосп
3.	1.1.1. Продовжувати проводити озеленення території НВК	Березень — травень 2023 року	Дудяк В. В., заступник

			директора з виховної роботи; Лук'янчук О. В., завгосп
4.	1.1.1. Створити “зелений клас” — екопростір для навчання та дозвілля здобувачів освіти	Квітень — травень 2023 року	Адміністрація закладу
5.	1.1.1. Забезпечити належне освітлення окремих кабінетів закладу освіти	Вересень 2022 року	Лук'янчук О. В., завгосп
6.	1.1.1. Забезпечити освітлення території закладу у вечірній та нічний час	До грудня 2022 року	Лук'янчук О. В., завгосп
7.	1.1.1. Здійснювати роботи щодо ремонту покрівлі	У межах фінансування	Адміністрація закладу
8.	1.1.2. Проаналізувати забезпеченість навчальних кабінетів НВК обладнанням, дидактичним матеріалом відповідно до вимог та розглянути можливості щодо його оновлення або поповнення . Сприяти залученню додаткових коштів та здійснювати раціональний розподіл кошторисних призначень на формування розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	Упродовж 2022-2023 навчального року	Адміністрація закладу
9.	1.1.2. Придбати меблі для кабінету 5 класу	У межах фінансування	Адміністрація закладу
10.	1.1.3. Забезпечити своєчасне проведення інструктажів та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної та техногенної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій в умовах воєнного стану	Відповідно до термінів проведення	Адміністрація закладу
11.	1.1.3. Забезпечити заклад засобами для прибирання та дезінфекції приміщень	Упродовж 2022-2023 навчального року	Адміністрація закладу
12.	1.1.3. Стежити за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог у НВК (дотримання температурного режиму, режиму провітрювання класних кімнат, прибирання туалетних кімнат, дезінфекції приміщень)	Постійно	Лук'янчук О. В., завгосп; Чистух М. Д., сестра медична
13.	1.1.3. Забезпечити обстеження якості освітлення, питної води (відповідно до приписів)	Відповідно до термінів обстеження	Адміністрація закладу
14.	1.1.4. Розробити та затвердити заходи з профілактики дитячого травматизму	Вересень 2022 року	Нечипорук Т. Л., заступник директора з навчально-виховної роботи
15.	1.1.4. Організувати навчання педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти під час освітнього процесу	Вересень 2022 року	Нечипорук Т. Л., заступник директора з навчально-виховної роботи; Чистух М. Д.,

16.	1.1.4. Рекомендувати педагогічним працівникам пройти онлайн-навчання на щодо надання першої домедичної допомоги	Упродовж року	сестра медична Педагогічні працівники
17.	1.1.4. Провести моніторинг стану оволодіння здобувачами освіти на уроках предметів “Основи здоров’я” та біологія навичками надання домедичної допомоги реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти під час освітнього процесу	Березень — квітень 2023 року	Шепельчук О. А., директор
18.	1.1.5. Забезпечити харчування вихованців та здобувачів освіти відповідно до вимог НАССП. Забезпечення якості харчування тримати на постійному контролі	Упродовж 2022-2023 навчального року	Адміністрація закладу
19.	1.1.6. Сприяти оптимізації та розширенню мережі Інтернет	Упродовж 2022-2023 навчального року	Адміністрація закладу
20.	1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації 1.2.1. Поновити, затвердити та оприлюднити на сайті закладу План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню)	Упродовж 2022- 2023 навчального року Серпень — вересень 2022 року	Адміністрація закладу Дудяк В. В., заступник директора з виховної роботи; Пилипчук О. В., практичний психолог
21.	1.2.1. Рекомендувати педагогічним працівникам пройти онлайн-навчання на на освітніх платформах	Упродовж 2022- 2023 навчального року	Адміністрація закладу
22.	1.2.1. Підготувати та провести психолого-педагогічні консиліуми з питань адаптації здобувачів освіти до освітнього процесу (1 та 5 класів)	Відповідно до плану	Нечипорук Т. Л., заступник директора з навчально- виховної роботи; класні керівники
23.	1.2.2. Поновити правила поведінки для здобувачів освіти	Вересень 2022 року	Дудяк В. В., заступник директора з виховної роботи
24.	1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору 1.3.1. Провести роботи щодо облаштування доступності окремих приміщень закладу з урахуванням індивідуальних освітніх потреб учнів	Упродовж 2022- 2023 навчального року Упродовж 2022-2023 навчального року	Адміністрація закладу
25.	1.3.4. Забезпечити формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти через реалізацію освітніх проєктів	Упродовж 2022-2023 навчального року	Дудяк В. В., заступник директора з виховної роботи;

класні керівники