

Звіт  
директора Дерманського НВК “загальноосвітня школа I — III ступенів —  
дошкільний навчальний заклад” Мізоцької селищної ради  
Шепельчук Оксани Андріївни  
про роботу педагогічного колективу за 2021-2022 навчальний рік

Відповідно до рішення Мізоцької селищної ради Рівненської області за № 60 від 29.12.2020 року Дерманський НВК “загальноосвітня школа I-III ступенів — дошкільний навчальний заклад” є комунальною власністю Мізоцької селищної ради Рівненської області. Діяльність закладу здійснюється відповідно до нормативних документів та законодавчих актів України: Конституції України, Законів України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту”, “Про дошкільну освіту”, “Про охорону праці”, “Про відпустки”, “Про забезпечення функціонування української мови як державної”, Статуту закладу, Колективного договору між адміністрацією і профспілковим комітетом закладу, річного плану роботи НВК.

*Освітнє середовище закладу освіти*

Безпечне та комфортне освітнє середовище закладу освіти є одним із важливих компонентів системи освітньої діяльності.

Безпечне освітнє середовище – це стан освітнього середовища, у якому є безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю учнів, педагогів і батьків, відсутні будь-які прояви насильства та є достатні ресурси для їх запобігання, а також дотримано прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

Робота над створенням освітнього середовища — це безперервний процес реагування на нові виклики життя, пошук нових ресурсів, генерування нових ідей і правил.

Під час спостереження за освітнім середовищем з’ясовано, що приміщення і територія закладу є безпечними та комфортними для навчання та праці. Територія частково огорожена та недоступна для несанкціонованого заїзду транспортних засобів. Обладнано майданчик для вихованців та здобувачів освіти початкової школи. Облаштовано спортивні майданчики для занять спортом та фізичної активності. Територія для цього безпечна. Територія закладу чиста, охайна, відсутнє нагромадження сміття. Огляд території щодо її безпечності здійснюється щоденно.

Оцінка облаштування території навколо школи учнями (за 4-бальною системою) — 3,5б.

Оцінка облаштування території батьками - (за 4-бальною системою) — 3,9 б.

Навчальні приміщення початкової школи є прохідними. Навчальні приміщення чисті й охайні, здійснюється їх щоденне вологе прибирання відповідно до санітарних вимог. У приміщеннях НВК повітряно-тепловий режим відповідає санітарним вимогам; рівні освітлення частково відповідають вимогам Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти. Приміщення прибрані, туалети облаштовані та утримуються в належному стані. Питний режим дотримано (фасована вода в індивідуальному посуді).

Оцінка чистоти навчальних кабінетів учнями (за 4-бальною системою) — 3,3 б.

Оцінка чистоти й облаштування навчальних кабінетів батьками - (за 4-бальною системою) — 3,6 б.

Оцінка дизайну приміщень (вестибюлі, рекреації, актові зала) батьками - (за 4-бальною системою) — 3,7 б.

Оцінка чистоти туалетних кімнат учнями (за 4-бальною системою) — 2,8 б.

Оцінка чистоти й облаштування туалетних кімнат батьками - (за 4-бальною системою) — 3,4 б.

Оцінка чистоти у спортивній залі учнями (за 4-бальною системою) — 3,4 б.

Оцінка чистоти й облаштування спортивної зали батьками - (за 4-бальною системою) - 3,6 б.

Оцінка температурного режиму у школі учнями (за 4-бальною системою) — 3,1 б.

Оцінка температурного режиму у школі батьками - (за 4-бальною системою) — 3,4 б.

Приміщення закладу використовуються в основному раціонально; комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, площі навчальних приміщень. Кількість здобувачів освіти не перевищує проектну потужність приміщення закладу.

У закладі є робочі місця для педагогічних працівників; місця відпочинку для здобувачів освіти облаштовано у вестибюлях.

У НВК є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Однак навчальні кабінети та приміщення частково відповідають вимогам законодавства та освітньої програми. Для відповідного забезпечення недостатньо фінансування.

Усі учасники освітнього процесу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної та техногенної безпеки. З педагогічними працівниками проводяться інструктажі й навчання; зі здобувачами освіти — інструктажі з безпеки життєдіяльності. Вимоги щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій дотримані. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу та вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях. Зі здобувачами освіти систематично проводяться бесіди відповідної тематики. Педагогічні працівники (24%) пройшли онлайн-навчання щодо надання домедичної допомоги.

У закладі створено умови для харчування вихованців та здобувачів освіти, які сприяють формуванню культури здорового харчування. Шляхом опитування вивчалася думка учасників освітнього процесу про рівень задоволеності умовами харчування; більшість умовами харчування задоволені (67%). У закладі постійно здійснюється моніторинг санітарно-гігієнічного стану приміщень їдальні, тижневого меню та якості приготованої їжі, наявності сертифікатів якості продукції.

На запитання: “Чи є харчування, яке пропонує шкільна їдальня, смачним і корисним?” здобувачі освіти відповіли:

- Так, їжа і їдальні завжди смачна і корисна — 13 учнів (20,8%);
- як правило, їжа в їдальні смачна і корисна — 28 учнів (44,8%);
- їжа несмачна — 2 учні (3,2%);
- не знаю, бо не харчуюся в шкільній їдальні — 13 учнів (20,8%).

Опитування батьків щодо задоволеності харчуванням дитини у шкільній їдальні показало наступне:

- повністю задоволений/задоволена — 22 (28%);
- переважно задоволений/задоволена — 29 (37%);
- переважно незадоволений/незадоволена — 3 (3,8%);
- повністю незадоволений/незадоволена — 2 (2,6%);
- дитина на харчується — 8 (10%).

Однією із причин незадоволеності організацією харчування у школі названо асортимент меню — 23 (29%).

Оцінка чистоти їдальні учнями (за 4-бальною системою) — 3,5 б.

Оцінка чистоти й облаштування їдальні батьками - (за 4-бальною системою) — 3,6б.

У НВК створено умови для безпечного використання мережі Інтернет; навчальні приміщення забезпечені доступом до мережі Інтернет, однак лише частина комп'ютерів закладу облаштована технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет; їх технічний стан не дає повної можливості використовувати електронні освітні платформи під час підготовки та проведення занять. В учнів формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті та розвиваються вміння знаходити необхідну інформацію. Це забезпечується шляхом проведення відповідних заходів.

Відповіді учнів на питання “Чи інформує Вас заклад про те, як безпечно користуватися Інтернетом?” були наступні:

- так, проводяться інформаційні заходи — 32 учні (51%);
- так, проводяться лише під час уроків інформатики — 18 учнів (29%);
- ні, заходи не проводилися, але я дотримуюся загальноприйнятих правил безпечного користування мережею Інтернет — 6 учнів (10%);
- жодних заходів не проводилося — 2 учні (3%).

У закладі налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Цей процес прослідковується практичним психологом шляхом опитування та анкетування учасників освітнього процесу. Більшість батьків вважають, що у їхніх дітей не виникало проблем з адаптацією до умов закладу освіти.

Опитування батьків показало наступні результати:

У Вашої дитини виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти?

- так — 0%;
- переважно так — 1 (1,3%);
- іноді — 16 (20%);
- ніколи — 47 (60%).

У якому настрої Ваша дитина зазвичай іде до школи?

- піднесеному, з радістю — 12 (15%);
- здебільшого охоче — 38 (49%);
- не проявляє особливих емоцій — 9 (12%);
- здебільшого неохоче — 3 (4%);
- відмовляється йти до школи — 0%;
- складно сказати — 5 (6%).

З чим Ви пов'язуєте небажання Вашої дитини йти до школи?

- упереджене ставлення з боку вчителя (вчителів) — 1 (1,2%);
- взаємини з однокласниками — 11 (14%);
- взаємини з іншими учнями школи — 4 (5%);
- упереджене ставлення з боку адміністрації школи — 1 (1,2%);
- інше -2 (2,6%).

Серед інших причин було зазначено небажання вчитися; небажання прокидатися рано; перепади настрою; погана дорога до школи.

У НВК реалізується антибулінгова політика, (у тому числі через освітні проекти), яка спрямована на запобігання будь-яким проявам дискримінації та булінгу. Розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті НВК План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню); відповідно до плану роботи проводяться заходи. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на уроках. У НВК розроблено Порядок подання та розгляду заяви про випадки булінгу. Налагоджена співпраця з представниками правоохоронних органів. Практичний психолог здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству: співпрацює з класними керівниками, надає консультації, вивчає рівень дотримання психолого-соціальної підтримки дітей, які цього потребують, діагностує, проводить тренінгові заняття. Педагогічні працівники ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Частина педагогічних працівників (27%) пройшли навчання на освітніх платформах EdEra, Prometheus та Всеосвіта. Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи.

На запитання: “Якщо Ви зверталися із приводу випадків булінгу, якою була реакція закладу?”, отримали наступні відповіді:

- проблема вирішувалася конструктивно і подібних випадків більше не траплялося — 6 (8%);
- проблема вирішувалася конструктивно — 9 (11%);
- реакція на звернення була формальною — 3 (4%);
- звернення не розглянуто — 0%;

- я не звертався/не зверталася — 32 (41%);
- інше 13 (17%): випадків булінгу не було.

Результати анкетування з питання: “Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо”:

- Попередження та зниження рівня дискримінації:
  - Постійно — 22 (28%); Часто — 23 (29,5%); Іноді — 15 (19%); Ніколи — 2 (2,6%).
- Попередження та зниження рівня насилля:
  - Постійно — 26 (33%); Часто — 26 (33%); Іноді — 10 (13%); Ніколи — 0%.
- Безпечного використання мережі Інтернет:
  - Постійно — 27 (35%); Часто — 24 (31%); Іноді — 7 (9%); Ніколи — 4 (5%).
- Попередження булінгу, кібербулінгу:
  - Постійно — 35 (45%); Часто — 17 (22%); Іноді — 9 (12%); Ніколи — 1 (1,2%).

Результат відповіді здобувачів освіти (опитано 62 учні 7-11 класів, 99,2 %) на питання “Якщо Ви потерпали від випадків булінгу/цькування (систематичні, регулярні дії чи бездіяльність дорослих або інших учнів, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві) чи стали його свідком, то до кого Ви зверталися за допомогою в НВК?” наступний:

- 16 учнів (25,6%) - ні до кого не звертався/ зверталася;
- 3 учні (4,8%) - до практичного психолога;
- 19 учнів (30,4%) - до класного керівника;
- 3 учні (4,8%) - до однокласників;
- 10 учнів (16%) - до директора;
- 8 учнів (12,8%) - до заступника директора;
- 4 учні (6,4%) - до педагогів;
- 5 учнів (8%) - до інших осіб;
- 3 учні (4,8%) зазначили, що не були свідками булінгу.

Учасники освітнього процесу вважають освітнє середовище безпечним (89,6%) і психологічно комфортним (78,4%).

На питання: “Вам комфортно у школі?” здобувачі зазначили:

- 17 учнів (27,2%) - комфортно;
- 32 учні (51,2%) - у цілому комфортно;
- 5 учнів (8%) - не дуже комфортно;
- 2 учні (3,2%) - некомфортно.

27 учнів (43,2%) на питання: “Чи почуваетесь Ви у безпеці, перебуваючи в школі” відповіли: “Так, мені безпечно”;

- 28 учнів (44,8%) відповіли, що здебільшого, так;
- 5 учнів (8%) - здебільшого, ні.

У НВК розроблено та оприлюднено правила поведінки, які забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини. До вироблення правил були залучені всі учасники освітнього процесу. Відбувається постійне спостереження працівниками закладу за дотриманням правил поведінки учасниками освітнього процесу. Однак, не всі дотримуються прийнятих правил поведінки.

Учні, які брали участь в опитуванні, зазначили про правила поведінки наступне:

- так, правила поведінки розроблені, оприлюднені, я їх дотримуюся — 40 учнів (70%);
- так, правила поведінки розроблені, оприлюднені, я їх не дотримуюся — 16 учнів (28%);
- так, правила поведінки не оприлюднені, я дотримуюся загальних правил культури поведінки — 1 учень (2%);

Жоден учень не зазначив про те, що йому про це нічого невідомо.

Усі опитані батьки (100%) на питання “Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки, прийнятими у закладі, та чи дотримуетесь їх?” відповіли ствердно: ознайомлений/на і приймаю.

У закладі максимально забезпечено зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування. Однак, не всі приміщення НВК адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються.

Освітнє середовище НВК мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя, (у тому числі через освітні проєкти). Це простежується у змісті навчальних занять, позаурочних заходах та виховній діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє простір НВК (візуалізація на стінах у вестибюлі та навчальних кабінетах).

У закладі є бібліотека, ресурси якої сприяють формуванню інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти.

На запитання: “З якою метою Ви відвідуєте шкільну бібліотеку (інформаційно-ресурсний центр)?” здобувачі освіти відповіли:

- для самопідготовки, консультацій, проєктної роботи — 10 учнів (16%);
- відвідую тільки для отримання необхідної літератури та підручників — 32 учні (51,2%);
- відвідую під час зустрічей з письменниками, виставок учнівських робіт, іншої культурної діяльності — 4 учні (6,4%);
- не користуюся шкільною бібліотекою — 17 учнів (27,2%)

#### *Збереження і зміцнення здоров'я здобувачів освіти та працівників*

Медичне обслуговування учнів та працівників здійснюється відповідно до нормативно-правової бази. У закладі обладнано медичний кабінет, де працює сестра медична, яка організовує систематичне та планове обстеження учнів, проводить просвітницьку роботу серед учасників освітнього процесу з питань збереження здорового способу життя та надає медичну допомогу учням та працівникам закладу освіти.

Усі учні закладу пройшли обов'язковий щорічний медичний огляд, на підставі якого видані довідки 113 учням. Згідно з результатами медичного огляду 98 учнів віднесені до основної групи для занять на уроках фізкультури, 10 учнів — до підготовчої, 2 учні - до спеціальної групи та 3 учні — звільнені. На підставі цих даних видано наказ по закладу за №126 від 02.09.2021 року “Про розподіл учнів до відповідних груп для занять на уроках фізичної культури”.

#### *Система оцінювання здобувачів освіти*

*Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання*

Навчальні досягнення учнів у Дерманському НВК оцінюються за наявними й оприлюдненими критеріями, які враховують компетентнісний підхід у навчанні. Відповідно до освітньої програми школи педагогічний колектив у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним освітнім законодавством у сфері оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, використовуючи критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розроблені МОН України. 86% опитаних педагогічних працівників під час оцінювання використовують критерії запропоновані МОН України та 14% вчителів розробляє власні критерії спільно з учнями. Типові критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, а також критерії оцінювання окремих видів робіт з навчальних предметів розміщені на офіційному вебсайті школи та висвітлені в Освітній програмі на 2021-2022 навчальному році. Такі критерії оцінювання вчителі розробляють з метою забезпечення чіткості, аргументованості та зрозумілості виставленої оцінки. Оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів і курсів робочого навчального плану, розроблені на основі компетентнісного підходу. Проте, не в кожному навчальному кабінеті наявні пам'ятки, інформаційні стенди із критеріями обов'язкових видів робіт. Критерії розміщено на сайті закладу освіти. Адміністрацією аналізуються результати та динаміка навчальних досягнень учнів, розглядаються на нарадах при директору, педагогічних радах, приймаються

рішення про підвищення якості освітнього процесу, мотивації навчальної діяльності учнів. Питання критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань розглядалось на педагогічній раді. Стратегія розвитку закладу освіти на 2021-2026 роки, річний план роботи закладу освіти передбачає методичні заходи щодо створення та функціонування відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання.

За результатами анкетування встановлено, що 22% педагогів пояснюють критерії оцінювання перед вивченням кожної теми, 43% вчителів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 29% – пояснюють здобувачам освіти індивідуально.

93 % учнів та 96 % батьків вважають оцінювання результатів навчання в закладі у більшості випадків справедливим і об'єктивним.

*Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти*

Оцінювання навчальних досягнень має бути зрозумілим для учнів. Спостереження за навчальними заняттями показують, що вчителі не завжди обґрунтовують виставлену оцінку учню індивідуально. Більшість учителів під час оцінювання дотримуються принципів академічної доброчесності. Пропонують учням завдання, які унеможливають списування. Оцінювання спрямовується на розвиток учнів. Вчителі-предметники застосовують елементи формульовального оцінювання. У школі двічі на рік здійснюється внутрішній моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти з усіх предметів інваріантної складової навчального плану. Інформація про результати моніторингу подається у вигляді таблиць. Результати моніторингів оприлюднені на вебсайті закладу та використані у річному звіті директора школи. Аналіз результатів проводиться на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директору, на засіданнях шкільних методичних об'єднань, де приймаються рішення щодо корекції освітньої діяльності педагогів, визначення освітньої траєкторії окремих учнів. Проте прийняті за їх результатами рішення не використовуються для подальшого корегування системи оцінювання, подолання виявлених проблем. В основному виконується перспективний план внутрішнього моніторингу відповідно якого, щорічно у школі проводяться моніторингові дослідження навчальних досягнень учнів з окремих предметів, відповідність рівня досягнень учнів вимогам освітньої програми, результати обговорюються на засіданнях методичних об'єднань та узагальнюються у наказах. Питання формульовального оцінювання розглядалось на засіданні методичних об'єднань, засіданнях педагогічної ради, що відображено у відповідних протоколах. За результатами анкетування вчителі використовують у своїй роботі різні види оцінювання: 24% - поточне оцінювання; 14% - формульовальне оцінювання; 23% - самооцінювання учнями; 19% - взаємооцінювання; 20% - підсумкове оцінювання. Результати опитування показують, що 71% учнів стверджують, що вчителі заохочують їх до навчання, підтримують їх, коли вони стикаються з труднощами. 56% опитаних учнів вказали, що аргументацію виставлених оцінок, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання учителями здійснюється. Водночас, оцінювання навчальних досягнень, на думку учнів, здійснюється з метою: визначення рівня знань, умінь і навичок (68%); для відстеження індивідуального прогресу – 22%; для відтворення матеріалу підручника – 4%; не відомо з якою метою – 6%.

*Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання*

Одним із чинників, який характеризує якість освітнього процесу в закладі освіти, є задоволеність учнів результатами навчальної діяльності. Система оцінювання допомагає відстежувати прогрес та формувати в учнів відчуття відповідальності за результа-

ти своєї навчальної діяльності. Відповідно до результатів анкетування педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності. З цим погодилася переважна більшість опитаних учнів. 42% учнів зазначив, що їхня думка враховується вчителем під час уроку, 42% враховується лише з окремих предметів. У той же час 16% учнів вважає, що педагогічні працівники нав'язують свої думки учням. Більшість учнів відповідально ставиться до процесу навчання та усвідомлюють його важливість для подальшого життя, 72% учнів вважають, що результати навчання залежать виключно від праці та наполегливості, 38% учнів – від рівня викладання, 70% учнів пов'язують з мотивацією батьків, 7,6% учнів – від об'єктивності оцінювання. Разом з тим, 48 % учнів вказують, що відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя. Відповідно до результатів спостереження можна зробити висновок, що вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. Педагоги застосовують формувальне оцінювання спрямоване на реалізацію компетентнісного підходу. У 1-4 класах приділяється увага самооцінюванню та взаємооцінюванню. У 5- 11 класах окремі вчителі впроваджують формувальне оцінювання та самооцінювання. Лише 74% учнів зазначає, що вони постійно здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час навчання і 41% - здебільшого. У 5-11 класах під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірочних робіт вчителями застосовуються різнорівневі завдання та свій формат оцінювання кожного завдання. 1/3 педагогічного колективу розробляють тестові завдання компетентнісного змісту.

Результати анкетування свідчать, що більшість здобувачів освіти отримують зворотній зв'язок від вчителів під час пояснення та аргументації виставлених оцінок аналізу допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання.

Під час дистанційного навчання вчителі організують заняття в онлайн режимі відповідно вимог Санітарного регламенту. Забезпечується зворотний зв'язок. Тестові завдання містять вправи компетентнісного змісту. Вчителі (70%) демонструють презентації, відео, роблять уроки насиченими і цікавими.

Методична робота закладу освіти щодо здійснення формувального оцінювання спланована, і передбачає в 2022-2023 навчальному році інформаційно-методичні заходи – майстер-класи, інструктивні наради, розміщення в методичному кабінеті стенду «Інструменти формувального оцінювання», взаємовідвідування уроків, відвідування уроків у 4 класі вчителями-предметниками.

Через систему оцінювання навчальної діяльності важливо розвивати в учнів активну життєву позицію. Вчителі здійснюють індивідуальний підхід, наскрізний процес виховання, який формує цінності. Освітню діяльність учні школи поєднують з участю в житті класу, школи, місцевої громади, суспільства загалом. Вони виконують волонтерську роботу, беруть участь у благодійних заходах. Це сприяє розвитку відповідних ціннісних орієнтирів та чіткої громадянської позиції.

#### *Педагогічна діяльність педагогічних працівників*

Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

З метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти педагогічними працівниками здійснюється ефективне планування своєї діяльності. За підсумками вивченої документації (23 календарно-тематичних плани), результатів самоаналізу педагогічних працівників можна зробити висновок, що усі вчителі закладу освіти планують педагогічну діяльність, розробляють календарно-тематичне планування на основі навчальної програми. При цьому орієнтуються на Державні стандарти. Календарно-тематичне планування відповідає освітній програмі закладу. Календарно-тематичні плани складаються на семестр

та погоджуються заступником директора з навчально-виховної роботи. Календарно-тематичне планування розробляється не тільки для класно-урочної, але й для інших форм освітнього процесу: роботи класних керівників, роботи педагога-організатора, практичного психолога.

Відповідно до річного плану роботи школи та заходів по здійсненню внутрішнього контролю адміністрацією школи здійснюється перевірка календарно-тематичного планування педагогічних працівників один раз на семестр та надаються рекомендації в разі виявлення недоліків.

На засіданнях шкільних методичних об'єднань учителів-предметників аналізується ефективність календарно-тематичного планування, стан його виконання, результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів. Результати анкетування педагогів показали, що більшість учителів під час розроблення календарно-тематичного планування використовують рекомендації МОНу 100%; використовують при розробленні календарно-тематичного планування зразки фахових видань – 52%; розробки з інтернет-сайтів і блогів – 32%; досвід запозичений у колег – 16%; спільна робота з колегами – 21%; власний досвід – 37%.

Аналізуючи календарно-тематичні плани, встановлено, що педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб, корегують дату проведення контролю, додають корективи в кількість годин на вивчення окремих тем; змінюють порядок вивчення тем в окремих класах (карантинні обмеження, припинення освітнього процесу, ведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій), планують уроки, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей (уроки-проекти, практичні заняття).

Адміністрація здійснює моніторинг виконання освітніх програм та календарних планів двічі на рік. У разі виявлення прогалин вживає заходи щодо їх усунення. Календарно-тематичне планування більшості педагогічних працівників закладу освіти забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені для даного віку учнів Державним стандартом загальної середньої освіти та сприяє компетентнісному підходу у навчанні.

За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення календарно-тематичних планів, результатів навчання можна зробити висновок, що педагогічні працівники використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміньми, у тому числі технології дистанційного навчання у разі потреби (введення воєнного стану, карантинні обмеження, припинення освітнього процесу). Упроваджують в освітній процес форми і методи роботи, які сприяють розвитку творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів, формують здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні ресурси в умовах дистанційного навчання для пошуку відповідей на поставлені завдання. Усі педагогічні працівники під час проведення навчальних занять здійснюють розвиток і формування більшості ключових компетентностей учнів. На всіх уроках простежувалася активна співпраця вчителя та учнів на засадах партнерства.

Питання впровадження компетентнісного підходу розглядаються на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичної ради, засіданнях предметних методичних об'єднань, нарадах при директорові. З метою формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів педагогічні працівники закладу освіти використовують в освітньому процесі (під час навчання та позаурочних заходах) різноманітне обладнання: лабораторне, мультимедійне, комп'ютерну техніку та програми, Інтернет, візуалізацію корисної інформації (картки, графіки, формули тощо), наочність, спортивний майданчик, спортивна зала, спортивний інвентар.

За результатами анкетування: 2% здобувачів освіти вважає, що під час навчання та позаурочних заходів лабораторне обладнання використовується постійно; 6% - часто; 46% - іноді; 46% - ніколи. 4% здобувачів освіти вважає, що під час навчання та позаурочних заходів



мультимедійне обладнання використовується постійно; 20% - часто; 31% - іноді; 17% - ніколи. 20% здобувачів освіти вважає, що комп'ютерна техніка та програми під час навчання та позаурочних заходів використовується постійно; 34% - часто; 29% - іноді; 17% - ніколи. 38% здобувачів освіти вважає, що Інтернет під час навчання та позаурочних заходів використовується постійно; 42% - часто; 14% - іноді; 6% - ніколи. 31% здобувачів освіти вважає, що візуалізація корисної інформації (картки, графіки, формули тощо) під час навчання та позаурочних заходів використовується постійно; 38%- часто; 25%- іноді; 6%- ніколи. 27% здобувачів освіти вважає, що наочність під час навчання та позаурочних заходів використовується постійно; 37%- часто; 30%- іноді; 6%- ніколи. 55% здобувачів освіти вважає, що спортивна зала, спортивний майданчик під час навчання та позаурочних заходів використовується постійно; 33% - часто; 12% - іноді; 0%- ніколи. 49% здобувачів освіти вважає, спортивний інвентар під час навчання та позаурочних заходів використовується постійно; 39%- часто; 12%- іноді.

Результати спостереження за відвіданими навчальними заняттями використовуються в закладі освіти для підвищення якості освітньої діяльності. Методичні матеріали, розробки навчальних занять педагогічних працівників, які успішно впроваджують компетентнісний підхід у освітньому процесі оприлюднюються на освітніх сайтах для обміну педагогічним досвідом.

Результати опитування показали, що більшість педагогічних працівників закладу освіти формують комунікативну компетентність у співпраці з здобувачем знань, здійснюють диференціацію навчальної діяльності, надають консультаційну допомогу і підтримку, спільно проводять дослідження, разом спостерігають за результатами.

Більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні електронні та паперові ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки на всіх етапах проведення навчальних занять), більшість вчителів створюють власні освітні ресурси: електронні презентації, плани-конспекти, сценарії проведення занять, додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків, практичні і проєктні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять та вдома, завдання для самостійного опрацювання учнями, календарно-тематичні плани, електронні освітні ресурси для дистанційного навчання), мають публікації з професійної тематики. 12 % вчителів створюють онлайн тести для здійснення контролю знань учнів; самостійно розробляють дидактичні матеріали для здійснення поточного та тематичного оцінювання. Створені електронні ресурси використовуються у власній діяльності та з метою обміну педагогічним досвідом. Учителі закладу освіти у складі творчих груп та одноосібно беруть участь у створенні цифрових ресурсів. 2 учителі у фахових виданнях розміщують публікації. Вчителі розміщують матеріали досвіду у фахових виданнях, у професійних спільнотах соціальних мереж, у блогах, на сайті закладу, беруть участь у конференціях, семінарах.

Переважає більшість учителів використовують зміст навчальних ресурсів для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять простежується наскрізний процес виховання практично з усіх предметів. Переважає більшість педагогічних працівників використовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. Під час проведення уроків педагоги школи формують ключові компетентності учнів, повагу до державної мови, культури, закону, реалізують наскрізні змістові лінії, розвивають у здобувачів освіти загальнолюдські цінності, розвивають навички співпраці та культуру командної роботи. На засіданнях педагогічної ради заслуховуються та узагальнюються матеріали щодо формування суспільних цінностей та ключових компетентностей у здобувачів освіти, приймалися відповідні рішення щодо подальшої роботи над цим напрямком.

Переважає більшість учителів використовують ІКТ в освітньому процесі. В умовах дистанційного навчання заклад використовує Classrom, Нові Знання. Дистанційне навчання

організовано відповідно до Положення про дистанційне навчання. Тривалості дистанційного уроку дотримуються 90% педагогів. Учителі працюють у синхронному і асинхронному режимах. Відеозустрічі організують у MEET.

Більшість учителів організують індивідуальне консультування учнів під час використання технології дистанційного навчання через відеозв'язок та месенджер. Педагогічні працівники школи в освітньому процесі застосовують інформаційно-комунікаційні технології. У ході спостереження виявлено, що ІКТ переважна більшість педагогів закладу використовують у своїй професійній діяльності вчителя, класного керівника, члена методичного об'єднання: для пояснення навчального матеріалу, активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, для унаочнення уроків, шкільних заходів, використовуючи готові освітні ресурси: електронні презентації, відеоматеріали, електронні підручники, інтернет технології для пошуку актуальної інформації. Близько половини вчителів створюють власні електронні ресурси, методичні сайти, електронні тести, роздатковий та дидактичний матеріал, використовують нові освітні технології для дистанційного та змішаного навчання, віртуальні дошки, проводять навчальні заняття з використанням електронної дошки. За підсумками анкетування: 47% педагогічних працівників школи упродовж останніх п'яти років обрали тематику використання ІКТ в освіті для професійного зростання. З цією метою вчителі проходять онлайн-курси, займаються самоосвітою, проводять практичні заняття.

*Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників*

Переважає більшість педагогічних працівників закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів. Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різну кількість видів, форм та напрямів підвищення своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх потреб учнів і чинного законодавства. Види, форми та напрями підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників синхронізовані з освітньою програмою закладу освіти. За підсумками проведеного анкетування підвищують кваліфікацію на курсах в РОППО 100% педагогічних працівників, 21% - через участь у конференціях, 47% - у семінарах, 37% - педагогічних працівників беруть участь у тренінгах і майстер-класах, 84% підвищують кваліфікацію засобами вебінарів, 84% - проходять онлайн курси, 73% педагогічних працівників займається самоосвітою. Всі педагогічні працівники протягом 2021, 2022 року на різних онлайн платформах дистанційного навчання додатково, без урахування курсів підвищення кваліфікації в РОППО, підвищили свою кваліфікацію з надання домедичної допомоги, протидії і поширенню булінгу, умов дотримання академічної доброчесності, медіаграмотності для освітян, про змішане і дистанційне навчання. 47% педагогічних працівників закладу освіти для професійного зростання упродовж п'яти років обрали тему «Використання інформаційно - комунікаційних технологій в освіті», 21% - «Форми організації освітнього процесу», 52%- «Безпечне освітнє середовище», 84% - «Методичні аспекти викладання предметів та курсів», 37%- «Організація інклюзивного навчання», 15% педагогів працює над законодавчим забезпеченням освітнього процесу, 10% - над психологічними особливостями роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій, 11%- удосконалює свої знання в діловому українському мовленні, 21% педагогів працює над формуванням у здобувачів освіти громадянської позиції.

Педагогічні працівники закладу освіти беруть участь у впровадженні інноваційного освітнього регіонального проєкту "Методична спадщина В. О. Сухомлинського в Новій українській школі"

Педагогічні працівники закладу освіти діють на засадах педагогіки партнерства. Вчителі школи максимально враховують права дитини, її здібності, потреби та інтереси, на практиці реалізуючи принцип дитиноцентризму (Концепція «Нова українська школа»).

Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

42% здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. Така ж кількість підтвердила врахування думки учнів вчителями лише окремих предметів. Близько 16% вважають, що під час освітнього процесу думка учнів вчителями нав'язується. За результатами спостереження за проведенням навчальних занять більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід: забезпечують в ході освітнього процесу психологічний комфорт дитини, надають можливість учню вільно висловлювати свою думку. На запитання анкети: - «Чи вірять учителі в мене та мої успіхи» здобувачі освіти відповіли: часто вірять - 24%, постійно вірять - 56%; іноді - 10%; ніколи - 10%. «Учителі мене підтримують» здобувачі освіти відповіли: часто підтримують - 29%, постійно підтримують - 42%; іноді - 26%; ніколи - 3%. «Учителі мене поважають» здобувачі освіти відповіли: часто - 22%, постійно - 58%; іноді - 10%; ніколи - 10%. У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти. Розроблені і прийняті Положення про органи учнівського самоврядування на основі яких здійснюється планування і організація їх роботи. Педагогічні працівники закладу освіти використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно зорієнтованого підходу. У школі проводяться заходи із впровадження особистісно зорієнтованого навчання: розроблення календарних та поурочних планів, у змісті яких спостерігається особистісно орієнтований підхід у навчанні; інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми; розроблення диференційованих завдань для роботи з учнями; розроблення завдань, на які не можна знайти готової відповіді в підручниках та інших інформаційних джерелах. За підсумками анкетування 72% здобувачів освіти відповіли, що результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості, 38% - від рівня викладання, 8% - від об'єктивного оцінювання їхніх навчальних досягнень, 70% - від їхньої праці та батьків, які мотивують їх до навчання, 11% - від більш поблажливого ставлення вчителів, 8% - від однокласників, які допомагають на уроках та з домашніми завданнями, 10% - від обладнання та інтер'єру школи. Від педагогічних працівників здобувачі освіти отримують зворотний зв'язок щодо їхнього навчання у різних формах: 57% здобувачів освіти вважає, що аргументацію виставлених оцінок отримують від усіх вчителів, 31% - від більшості вчителів, 10% - від окремих вчителів, 2% - у поодиноких випадках. 43% здобувачів освіти вважає, що аналіз допущених помилок отримують від усіх вчителів, 69% - від більшості вчителів, 30% - від окремих вчителів. 32% здобувачів освіти вважає, що визначають шляхи покращення результатів навчання всі вчителі, 24% - більшість вчителів, 30% - окремі вчителі, 14% здобувачів освіти вважає, що визначення шляхів покращення результатів навчання відбувається у поодиноких випадках. Заохочення до подальшого навчання від усіх вчителів отримують 32% здобувачів освіти; від більшості вчителів - 32%, від окремих вчителів - 34%, у поодиноких випадках - 2%. 48% здобувачів освіти найбільше погоджується з твердженням «Я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість до подальшого життя. Моя школа цю відповідальність розвиває», 35% - погоджується з твердженням «Я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, але школа цю відповідальність не розвиває», 17% - погоджується з твердженням «Освітній процес у моїй школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання. Відповідально ставлюся до вивчення деяких предметів», 2% здобувачів освіти вважає, що школа не готує випускника до життя, тому відповідальність за результати навчання відсутня. Педагогічні працівники закладу освіти співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. Переважна більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками закладу освіти. За результатами анкетування: 76% батьків вважає, що педагоги закладу забезпечують зворотній зв'язок з ними

завжди, 16,5% - переважно так, 6% - зворотній зв'язок з ними відбувається іноді, 1,5% - ніколи.

У закладі освіти плануються та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками. Аналізується результативність проведених заходів та у разі необхідності вносяться корективи задля налагодження партнерства між вчителями та батьківською громадськістю. Як засвідчило анкетування, співпраця вчителів та батьків здобувачів освіти відбувається у різноманітних формах: 52% педагогічних працівників комунікує з батьками завдяки батьківським зборам; індивідуально спілкуються з батьками - 89% педагогічних працівників; через онлайн-консультації, мережа Viber - 2%. Це сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти. Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти. Вислуховують та сприймають думки учнів, їх погляди. Партнерська діяльність вчителя та учня орієнтована на розвиток творчого мислення.

У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Співпраця відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти. Забезпечується зворотній зв'язок. Для комунікації з батьками всі педагогічні працівники використовують Viber, онлайн-зв'язок Meet, співпрацюють під час батьківських зборів та під час індивідуального спілкування. Опитування показало, що більшість батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками. Про діяльність закладу освіти дізнаються із соціальних мереж, із сайту, інформації класного керівника, на батьківських зборах, з інформаційних стендів у закладі.

У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, діє методична рада, методичні об'єднання. Співпраця між педагогами найбільш ефективна шляхом взаємовідвідування уроків та індивідуальної допомоги. Переважна більшість педагогічних працівників оцінили діяльність педагогічної ради як системну і ефективну; на засіданнях розглядаються питання діяльності ЗО; рішення приймаються колегіально і демократично.

Переважна більшість (70%) педагогів вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою. Лише 30% педагогів вказали на ситуативний характер співпраці. Педагогічні працівники закладу освіти надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом: проводять консультації, навчальні семінари, майстер-класи. Результати анкетування показали, що педагоги школи обмінюються досвідом щодо ефективності викладання предмету, спільно опрацьовують проблемні теми, методики стимулювання навчально-пізнавальної активності учнів, спільно опрацьовують навчальні програми та пояснювальні записки, законодавчі та нормативно правові документи.

Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності Педагогічні працівники закладу освіти під час проведення педагогічної, творчої діяльності діють на засадах академічної доброчесності. Під час анкетування було виявлено, що педагогічні працівники у переважній більшості неухильно дотримуються норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності. У закладі затверджено Положення про академічну доброчесність. Керівництво закладу освіти моніторить стан дотримання норм академічної доброчесності. На сайті закладу розміщена інформація про принципи доброчесності, види порушень та відповідальність. У 2021-2022 навчальному році проведено тиждень Академічної доброчесності. Також було проведено анкетування учнів, результати якого свідчать наступне: 38% здобувачів освіти вважає, що педагогічні працівники проводять з ними бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються; 43% здобувачів освіти вважає, що такі бесіди проводяться, але не регулярно; 12% - проводяться тільки на початку навчального року. 5% здобувачів освіти вважає, що подібні заходи взагалі не проводяться. Під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою

наочної інформації більшість педагогічних працівників інформують здобувачів освіти про необхідність дотримання норм академічної доброчесності. Педагогічні працівники - 58% для навчальних занять створюють завдання, що спрямовують здобувачів освіти на творчу та аналітичну роботу з подальшим розвитком критичного мислення. Такі завдання дозволяють виявити рівень володіння навичками, а не знаннями та унеможливають списування. 42% педагогічних працівників ознайомлюють здобувачів освіти з основами авторського права. Слід відзначити, що 26% педагогічних працівників у своїй педагогічній діяльності використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності у здобувачів освіти. Педагогічні працівники намагаються демонструвати власний приклад неухильного дотримання академічної доброчесності. При цьому проявляють неупередженість при оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти на підставі чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з навчальних предметів, що розміщено на офіційному сайті закладу. Класні керівники, відповідно до виховних планів, здійснюють один раз на два місяці просвітницьку роботу щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти під час освітнього процесу. Педагогічні працівники для сприяння дотримання норм академічної доброчесності у здобувачів освіти практикують формувальне оцінювання та налагоджують партнерські відносини між учасниками освітнього процесу. Педагогічні працівники пройшли навчання з теми «Академічна доброчесність».

#### *Управлінська діяльність*

У закладі затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності.

Стратегія розвитку Дерманського навчально-виховного комплексу “загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів — дошкільний навчальний заклад” Мізоцької селищної ради Рівненської області на 2021-2026 (далі – Стратегія розвитку закладу) визначає основні напрямки діяльності закладу щодо створення умов, спрямованих на забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти, гідного позиціонування на ринку освітніх послуг громади при цьому зберігаючи і примножуючи кращі традиції закладу, схвалена на засіданні педагогічної ради 31.08.2021 протокол № 1 і затверджена рішенням Мізоцької селищної ради Рівненської області від 21.12.2021 № 1111, а також оприлюднена на власному сайті НВК.

Під час розроблення враховані засади державної політики у галузі освіти та чинне законодавство. Працівники ознайомлені зі Стратегією розвитку закладу, у розробленні окремих документів брали участь.

Результати анкетування педагогічних працівників:

Зазначте, у розробленні яких документів Ви брали участь?

- Стратегія розвитку закладу освіти — 5 (26%);
- процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу — 5 (26%);
- річний план роботи закладу — 7 (37%);
- освітня програма закладу — 4 (21%);
- антибулінгова програма — 6 (32%);
- положення про академічну доброчесність — 6 (32%);
- правила внутрішнього розпорядку — 4 (21%);
- у розробленні жодного документа участі не брав — 3 (15%).

Стратегія розвитку закладу враховує специфіку та умови діяльності НВК та є комплексом освітніх, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу. Проєкти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, спрямовані на вирішення основних завдань:

- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти;
- організація методичної роботи в закладі відповідно до вимог Закону України “Про освіту”;
- організація моніторингу якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;

- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

У розділі “Загальні положення” визначено стратегічну ідею, місію, візію, основну мету та напрямки роботи НВК. Визначено принципи, основні завдання та очікувані результати діяльності закладу.

Стратегія розвитку НВК передбачає розвиток закладу за 4 напрямками:

1. Освітнє середовище закладу освіти.
2. Система оцінювання здобувачів освіти.
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників.
4. Управлінська складова.

У кожному напрямі освітньої діяльності визначено мету, основні завдання та шляхи реалізації у формі проєктів.

Стратегія розвитку НВК є чіткою й вимірюваною.

У закладі річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програми та результатів самооцінювання. Це основний робочий документ для організації поточної діяльності закладу впродовж навчального року.

План роботи на 2021/2022 навчальний рік був погоджений на засіданні педагогічної ради (протокол № 1 від 31.08.2021 року); він передбачає виконання заходів, спрямованих на досягнення цілей, сформульованих у Стратегії розвитку закладу та відповідає його структурі, охоплює всі напрями функціонування та розвитку НВК.

Аналіз виконання плану роботи здійснюється упродовж навчального року; за потреби до нього вносяться необхідні зміни. Результати аналізу враховуються під час складання плану на наступний навчальний рік.

Педагогічна рада закладу створена відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», власного Статуту та є основним колегіальним органом управління закладом.

На засіданні педагогічної ради схвалено Положення про педагогічну раду Дерманського НВК. Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану роботи та Стратегію розвитку закладу. На засідання педагогічної ради виносилися актуальні питання за напрямками освітньої діяльності закладу. Упродовж 2021/2022 навчального року було проведено 12 засідань педагогічної ради, у тому числі — 3 тематичних.

У НВК функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. Розроблено та оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Цьогоріч з метою визначення сильних та слабких сторін функціонування системи проведено комплексне самооцінювання освітньої діяльності закладу. Отримані результати будуть враховані при плануванні роботи закладу на поточний навчальний рік.

Основними завданнями забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі визначено:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу;
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників і здобувачів освіти;
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників;
- планування освітньої діяльності;
- створення безпечного та комфортного освітнього середовища.

Забезпечення публічної інформації здійснюється відповідно до ст. 30 Закону України «Про освіту», інших нормативно-правових актів щодо організації освітнього процесу і передбачає оприлюднення інформації та її регулярне оновлення із використанням наявних ресурсів для інформування.

Політика дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників і здобувачів освіти базується на вимогах ст. 42 Закону України «Про освіту».

Окремо проведено моніторингове дослідження «Правила і принципи академічної доброчесності».

Реалізація політики запобігання та протидії булінгу (цькуванню) у закладі здійснюється відповідно до чинних нормативно-правових актів, а саме:

- розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу (цькування);
- ознайомлено педагогічних працівників із порядком реагування на звернення про випадки булінгу (цькування);
- здійснено профілактичні заходи для здобувачів освіти щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню);
- відстежується дотримання в закладі всіма учасниками освітнього процесу чинних законодавчих та нормативно-правових актів щодо профілактики насильства та булінгу (цькування).

Підвищення кваліфікації є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти та здійснюється відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 (зі змінами відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 27.12.2019 №1133).

Планування освітньої діяльності: механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми відповідають вимогам чинного законодавства. У закладі схвалено освітню програму.

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в закладі згідно з Положенням визначено:

- система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- внутрішні моніторингові дослідження якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів включає:

- критерії оцінювання навчальних досягнень учнів;
- інформування здобувачів освіти про критерії, правила, процедури оцінювання навчальних досягнень, вимоги до оцінювання різних видів робіт;
- вимірювання рівня оволодіння учнями ключовими компетентностями відповідно до ст. 12 Закону України «Про освіту», Концептуальних засад реформування середньої школи «Нова українська школа»;
- використання поточного, тематичного, підсумкового та формувального оцінювання відповідно до ст. 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- залучення учнів до взаємооцінювання та самооцінювання навчальної діяльності та навчальних досягнень;
- справедливість та об'єктивність оцінювання навчальної діяльності учнів та їх навчальних досягнень.

Результатами освітньої діяльності здобувачів освіти на всіх етапах освітнього процесу є сформовані компетентності.

Процедура оцінювання педагогічної діяльності педагогічного працівника включає в себе атестацію та сертифікацію.

Самооцінювання проводиться впродовж навчального року та передбачає:

- використання результатів внутрішніх моніторингових досліджень якості освіти;
- оцінювання педагогічними працівниками показників якості освітньої діяльності в межах внутрішніх моніторингових досліджень;
- самооцінку адміністрацією закладу вимог (правил), критеріїв, індикаторів, показників внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- залучення всіх учасників освітнього процесу до оцінювання показників якості освітніх і управлінських процесів у закладі.

За підсумками проведеного самооцінювання педагогічна рада затверджує план внутрішнього моніторингу забезпечення якості освіти на наступний навчальний рік.

Таким чином, внутрішня система забезпечення якості освіти в НВК надає можливість вивчити та оцінити якість освітньої діяльності і отримати інформацію про реальний стан справ за усіма параметрами. Це дозволить побачити сильні й слабкі сторони в організації освітнього процесу і підкаже можливі шляхи підвищення якості освітньої діяльності. Таким чином, внутрішня система забезпечення якості освіти в НВК надає можливість вивчити та оцінити якість освітньої діяльності й отримати інформацію про реальний стан справ за усіма параметрами. Це дозволить побачити сильні й слабкі сторони в організації освітнього процесу і підкаже можливі шляхи підвищення якості освітньої діяльності.

Керівництво НВК постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома Засновника запити для задоволення потреб та вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу.

План розвитку матеріально-технічної бази закладу є частиною Стратегії розвитку НВК та втілюється поступово за наявності коштів. Він був складений шляхом вивчення потреб учасників освітнього процесу, оглянуто приміщення та територію закладу і визначено першочергові кроки і дії, а також найбільш пріоритетні потреби до 2027 року.

Забезпечення умов роботи закладу значною мірою залежить від рівня його фінансування з боку засновника та від того, наскільки раціонально використовуються наявні фінансові та інші ресурси. Тому керівництво НВК постійно надає клопотання до засновника про фінансування для створення належних умов діяльності. Однак, у зв'язку із уведенням воєнного стану окремі завдання були не реалізовані, хоча їх вирішення є обов'язковими, зокрема, капітальний ремонт покрівлі закладу.

У закладі розроблено проєкт “Сучасна матеріально-технічна база — запорука успішного закладу освіти”, метою якого є забезпечення у НВК належних умов для навчання та виховання здобувачів освіти відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, матеріально-технічних і педагогічних вимог, вимог універсального дизайну.

Керівництво НВК намагається систематично оцінювати стан матеріальних умов для навчання та підтримувати їх на належному рівні, який би забезпечував доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб. Кошторис та фінансовий звіт розміщено на сайті НВК.

Досягнення завдань і мети, що визначені в Статуті закладу, Стратегії розвитку закладу, освітній програмі, річному плані роботи залежить від сприятливого психологічного клімату і атмосфери довіри між учасниками освітнього процесу.

Саме тому керівництво НВК приділяє увагу вивченню психологічного клімату в колективі. Результати таких досліджень указують, що атмосфера в трудовому колективі є однією з важливих умов упровадження інновацій. Сприятливий психологічний клімат підвищує працездатність людей, стимулює види активності, поліпшує настрій і самопочуття. Тому проведено вивчення психологічного клімату в колективі. В анкетуванні брало участь 19 педагогів (73% педагогічного колективу). Результати були наступні:

Психологічний клімат закладу сприяє співпраці педагогів?

- так, у закладі створені всі умови для співпраці — 12 (71%);
- в цілому так, але співпраця переважно є ситуативною — 5 (29%).
- в цілому ні, співпраця з колегами практично відсутня — 0%;
- психологічний клімат закладу не сприяє співпраці — 0%.

Що перешкоджає Вашому професійному розвитку?

- опір з боку керівництва — 0%;
- відсутність морального заохочення з боку керівництва — 0%;
- недостатня матеріально-технічна база — 5 (26%);
- погані умови праці — 0%;
- жодних перешкод — 14 (74%).

Наскільки ви погоджуєтесь із твердженнями:



Перелік тверджень	Так	Переважно так	Переважно ні	Ні
Керівництво відкрите для спілкування	19/100%	-	-	-
Керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотний зв'язок щодо їхньої праці	13/68%	6/32%	-	-
Керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу	16/84%	3/16%	-	-
Педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівника	14/74%	5/26%	-	-
Розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно	14/74%	5/26%	-	-
У закладі освіти застосовуються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватися до змін умов праці	13/68%	6/32%	-	-
Права педагогічних працівників дотримуються у закладі	16/84%	3/16%	-	-
Керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади	16/84%	3/16%	-	-

Результати анкетування учнів, що навчаються в НВК:

Вам подобається перебувати у школі?

- дуже подобається — 15 (24%); подобається — 31 (50%);

- не дуже подобається — 16 (26%); не подобається — 0%.

Вам комфортно у школі?

- комфортно — 17 (30%); у цілому комфортного — 32 (57%);

- не дуже комфортного — 5 (9%); некомфортно — 2 (4%).

Керівництво закладу освіти доступне й відкрите до спілкування?

- так — 28 (47%); переважно так — 29 (49%);

- переважно ні — 2 (4%); ні — 0%.

Керівництво закладу реагує на Ваші звернення (пропозиції, скарги)?

- так, звернення приймаються й розглядаються — 38 (68%);

- так, звернення приймаються, однак лише деякі з них розглядаються — 7 (12,5%);

- у школі не практикується розгляд звернень — 4 (7%);

- мені нічого невідомо про можливість звернення до керівництва школи — 7 (12,5%).

#### Результати анкетування батьків НВК:

Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння?

- так — 55 (82%); переважно так — 9 (13%);
- іноді — 3 (5%); ні, ніколи — 0%.

Школа враховує думку батьків під час ухвалення важливих управлінських рішень?

- так, завжди — 49 (75%); частково враховує — 14 (22%);
- переважно не враховує — 2 (3%); не враховує — 0%.

Чи вчасно розглядалися Ваші звернення до керівництва та вживалися відповідні заходи реагування на них?

- так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування цілком задоволений/а — 34 (59%);
- так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування цілком переважно задоволений/а — 6 (10%);
- так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування не задоволений/а — 0%;
- ні, звернення не розглядалися, заходи реагування не вживалися — 1 (2%);
- я не звертався / не зверталася до керівництва зі зверненнями — 17 (29%).

Результати анкетування показали, що переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом у колективі.

Важливою умовою для створення психологічно комфортного середовища є обґрунтованість і відкритість управлінських рішень. Доступність і відкритість інформації про діяльність закладу забезпечується через роботу соціальні мережі та сайту НВК. У НВК створений та постійно підтримується офіційний вебсайт, який містить усю необхідну інформацію про діяльність закладу. Найважливішим компонентом цієї роботи є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України “Про освіту”, яка визначає, що саме заклад має оприлюднювати в обов’язковому порядку.

Було проведено опитування учнів та їх батьків щодо джерела інформації про діяльність закладу.

#### Результати анкетування батьків учнів НВК:

Як Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти:

- під час батьківських зборів — 56 (72%);
- від класного керівника — 56 (72%);
- із спільнот в соціальних мережах — 27 (35%);
- із сайту — 9 (12%);
- інтерактивна платформа — 1 (2%);
- важко отримати інформацію 0%.

#### Результати анкетування учнів НВК:

Як Ви отримуєте інформацію про діяльність школи та про події, які в ній відбуваються? (можливо обрати кілька варіантів відповідей):

- від класного керівника — 46 (70%);
- з інформаційних стендів у школі — 22 (33%);
- із сайту школи — 15 (23%);
- зі спільноти в соціальних мережах — 9 (14%);
- з інтерактивної інтернет-платформи — 3 (5%);
- важко отримати інформацію — 2 (№0%);
- інформацію отримую лише з власної ініціативи — 0%;
- інформація недоступна для мене — 1 (2%);
- мене це не цікавить — 0%.

Результати анкетування учнів та батьків закладу свідчать, що найбільше інформування здійснюють класні керівники. Також для батьків важлива інформація, яку вони отримують на батьківських зборах. Учні НВК та їх батьки частково відвідують сайт закладу (23% і 12% відповідно), рідше читають інформацію в соціальних мережах та звертають увагу на стенди в закладі. Негативна відповідь «Інформація недоступна для мене» - відсутня.

У закладі забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади, батьків до спілкування із керівництвом.

За період навчального року до закладу надійшло 32 звернення. За видами звернень домінують заяви щодо вирішення певних питань (прийняття до школи, видачу документів, прийняття та звільнення з роботи, особливості організації освітнього процесу тощо). Усі звернення розглянуто та вирішено позитивно. Порушень термінів розгляду звернень громадян не допущено.

Результати анкетування учнів:

Розглядає керівництво закладу Ваші звернення?

- так, звернення приймаються й розглядаються — 38 (68%);
- так, звернення приймаються, однак лише деякі з них розглядаються — 7 (12,5%);
- у школі не практикується розгляд звернень — 4 (7%);
- мені нічого невідомо про можливість звернення до керівництва школи — 7 (12,5%).

Результати анкетування батьків:

Чи вчасно розглядалися Ваші звернення до керівництва та вживалися відповідні заходи реагування на них?

- так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування цілком задоволений/а — 34 (59%);
- так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування цілком переважно задоволений/а — 6 (10%);
- так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування не задоволений/а — 0%;
- ні, звернення не розглядалися, заходи реагування не вживалися — 1 (2%);
- я не звертався / не зверталася до керівництва зі зверненнями — 17 (29%).

Таким чином, стан роботи керівництва закладу щодо створення психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів світи, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу та взаємну довіру вважати таким, що знаходиться на достатньому рівні.

Керівник закладу формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми, адже запорука високого рівня освітньої діяльності — це висококваліфіковані та відповідальні працівники, насамперед — педагогічні.

Педагогічний колектив НВК нараховує 27 педагогічних працівників, на постійній основі – 26. З них: - учителів – 23; - педагог-організатор – 1; - практичний психолог – 1; - вихователі – 2.

Кількісний склад педагогічних працівників:

За віком	Кількість педагогів	%	За педагогічним стажем	Кількість педагогів	%
До 30 років	-	-	До 3-х років	-	-
31 — 40	8	30	Від 3 до 10 років	5	18
41-50	8	30	Від 10 до 20 років	6	22
51-60	6	22	20 років і більше	16	60
Понад 60 років	5	18			

Освітній рівень педагогічних працівників:

Категорія педагогічних працівників	Кількість	Мають педагогічну освіту		
		Вищу	Незакінчену вищу/бакалавр	Середню спеціальну
Учителі	23	22	-	1
Педагог-організатор	1	1	-	-

Практичний психолог	1	1	-	-
Вихователі	2	1	1	-
Усього	27	25	1	1

Педагогічні працівники	Кількість	Спеціаліст І категорії	Спеціаліст II категорії	Спеціаліст вищої категорії	“Старший учитель”	Учитель-методист
	27	5	4	1	17	6
						1

Штат педагогічних працівників відповідної кваліфікації укомплектований повністю, вакансій немає. Штатний розпис Дерманського НВК затверджений 31.08.2021 начальником відділу освіти, культури і туризму, молоді та спорту та складений відповідно до Типових штатних нормативів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 06.12.2010 № 1205 «Про затвердження Типових штатних нормативів закладів загальної середньої освіти». Штатний розпис НВК повністю забезпечує виконання освітньої програми закладу.

Кількість особових справ працівників відповідає кількості працівників, в особових справах є всі документи, копії яких затверджені згідно з вимогами.

Книга обліку трудових книжок ведеться згідно з нормативними вимогами, записи в трудових книжках відповідають наказам і ведуться відповідно до чинного законодавства; кількість трудових книжок відповідає кількості працівників.

Атестація педагогічних кадрів здійснюється відповідно до чинного законодавства. Є перспективний план підвищення кваліфікації, перспективний план атестації, протоколи засідання атестаційної комісії. Своєчасно видані накази, посадові оклади відповідають установленим кваліфікаційним категоріям.

Якісна мотивація до професійної діяльності є однією з умов ефективної роботи працівників закладу. Тому в НВК сформована система роботи щодо матеріального та морального заохочення педагогічних працівників. Розроблено Положення про порядок морального і матеріального заохочення та розміри преміювання працівників навчального закладу. Розподіл щорічної грошової винагороди здійснюється відповідно до Положення. В умовах обмеженості ресурсів та нормативної бази для матеріального стимулювання використовуються заходи нематеріального стимулювання для підтримки професійної діяльності: подяки, грамоти.

З метою отримання об'єктивної інформації про стан роботи щодо створення умов для постійного підвищення кваліфікації педагогічними працівниками закладу було проведено опитування шляхом анкетування.

Результати опитування педагогічних працівників:

У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їхньої чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

- так — 100%

Що перешкоджає Вашому професійному розвитку?

- опір з боку керівництва — 0%;;

- відсутність матеріального заохочення з боку керівництва — 0%;

- недостатня матеріально-технічна база — 5 (26%);

- погані умови праці- 0%;

- жодних перешкод — 14 (74%).

Таким чином, керівництво НВК з допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності.

У закладі створено необхідні умови для постійного професійного розвитку та підтримки власної професійної траєкторії кожного педагогічного працівника (за результатами анкетування про це засвідчили 100% педагогів). Були зібрані пропозиції педагогічних

працівників щодо підвищення кваліфікації у 2022 році та складено орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу на 2022 рік, затверджений на засіданні педагогічної ради 31.08.2021 (протокол № 1). До 25 грудня були зібрані остаточні пропозиції педагогічних працівників щодо вибору напряму підвищення кваліфікації та суб'єкта надання відповідних послуг і затверджено план підвищення кваліфікації педагогічних працівників ліцею на 2022 рік.

Педагогічні працівники закладу підвищують професійну кваліфікацію на сучасних освітніх онлайн-платформах: “Prometheus”, “EdEra”, “На урок”, “Всеосвіта”. Так упродовж 2021/2022 року підвищили кваліфікацію на освітніх онлайн-платформах 14 педагогічних працівників (74%). Найбільш популярними були курси для педагогів на Prometheus «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти», на EdEra «Домедична допомога», «Бери й роби».

Анкетування педагогічних працівників щодо вибору форм підвищення професійної кваліфікації показало наступні результати:

Яку тематику для професійного зростання Ви обрали упродовж останніх 5 років?

- законодавче забезпечення освітнього процесу — 3 (16%);
- методичні аспекти викладання предметів та курсів — 16 (84%);
- організація інклюзивної форми навчання — 7 (37%);
- форми організації освітнього процесу — 4 (21%);
- профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти — 1 (5%);
- психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій — 2 (10%);
- безпечне освітнє середовищем — 10 (53%);
- формування у здобувачів освіти громадянської позиції — 4 (21%);
- використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті — 9 (47%);
- ділове українське мовлення — 2 (10%).

За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

- курси ІППО — 19 (100%);
- конференції — 4 (21%);
- методичні семінари — 9 (47%);
- тренінги, майстер-класи — 7 (37%);
- вебінари — 16 (84%);
- онлайн-курси — 16 (84%);
- самоосвіта — 14 (74%).

Однак, активізації потребує заохочення вчителів до створення різноманітних методичних матеріалів.

Результати анкетування педагогічних працівників НВК свідчать, що вони мають вільний вибір форм та тематики підвищення кваліфікації, вважають, що в закладі створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо. Більшість педагогів (74%) не мають жодних перешкод для професійного розвитку, 26% зазначили, що їм перешкоджає недостатня матеріально-технічна база.

У закладі створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Ключовим правом, на реалізацію якого спрямована діяльність закладу, є право на освіту у безпечному та комфортному освітньому середовищі.

У НВК створено безпечне освітнє середовище для учнів, педагогічних працівників та фахівців і технічних службовців. Гарантом прав і свобод працівників є Колективний договір між адміністрацією і профспілковим комітетом Дерманського НВК “загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів — дошкільний навчальний заклад” Мізоцької селищної ради Рівненської області на 2021-2025 роки, Статут закладу.

Відповідно до чинного законодавства про працю всі працівники закладу регулярно, два рази на місяць, отримували заробітну плату. Не порушувалося право педагогічних

працівників на щорічну винагороду за сумлінну працю, право на щорічну оплачувану відпустку та додаткову відпустку для осіб, які мають на неї право відповідно до Закону України «Про відпустки» та Колективного договору, а також право на додаткові виплати, передбачені чинним законодавством, постановами Кабінету Міністрів України. Усі педагогічні працівники закладу отримали виплату за вислугу років та на оздоровлення перед відпусткою. Усі заяви, прохання працівників своєчасно розглядалися адміністрацією і профспілковим комітетом.

В освітній програмі реалізується право на освіту через практичну діяльність всіх учасників освітнього процесу, вибір форм організації освітнього процесу, можливості для побудови індивідуальних траєкторій навчання здобувачів, створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників, реалізація прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами.

Правила поведінки здобувачів освіти під час освітнього процесу, Правила користування мобільними телефонами під час освітнього процесу, Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу дозволяють реалізувати стосунки між учасниками освітнього процесу, створити освітнє середовище вільним від будь-якого насильства, сформувавши атмосферу конструктивного спілкування та співпраці.

Схвалені та погоджені Правила внутрішнього розпорядку для працівників Дерманського НВК; розроблені та поновлені посадові інструкції, інструкції з охорони праці.

Колективний договір між адміністрацією і профспілковим комітетом Дерманського НВК визначає оптимальні умови для комунікації учасників освітнього процесу та їхні права і обов'язки.

Право учнів на самовираження, вираження та захист своїх інтересів, залучення до обговорення та участі в ухваленні рішень шкільного життя визначено в Статуті закладу.

Управління закладом здійснюється на основі поєднання принципів державно-громадського управління та громадського самоврядування.

Основним колегіальним органом управління закладу є педагогічна рада, яка схвалює Стратегію розвитку та річний план роботи.

Основою створення у закладі умов для якісної освіти є послідовне запровадження та підтримка педагогіки партнерства.

Вищим колегіальним органом громадського самоврядування в закладі є загальні збори (конференція) колективу, які затверджують основні напрями вдосконалення освітнього процесу, розглядають інші важливі напрями діяльності НВК. Громадське самоврядування в закладі представлено учнівським самоврядуванням та органами батьківського самоврядування – батьківськими комітетами класів.

Результати опитування участі учнів у вирішенні окремих питань діяльності закладу наступні:

Оберіть питання, у вирішення яких ви брали участь?

- оформлення та дизайн навчальних кабінетів та інших приміщень — 11 (17%);
- визначення профілю навчання — 12 (18%);
- визначення курсів за вибором і факультативів — 5 (8%);
- режим роботи школи — 6 (9%);
- тематика гуртків — 10 (15%);
- дозвілля — 4 (6%);
- моя думка не враховувалася щодо жодного із варіантів — 9 (14%).

Серед іншого була відповідь 3 учнів (5%): батьки обирали за нас.

У яких ініціативах (заходах, проєктах, подіях тощо) Ви берете участь?

Перелік тверджень	Постійно	Часто	Іноді	Ніколи
- Які організуються в класі	6/12%	17/34%	24/48%	3/6%
- які стосуються усієї школи	4/8%	13/24%	31/60%	4/8%
- Ініціативи на місці громади	2/4%	1/3%	19/41%	24/52%

Найчастіше участь у вищезазначених заходах Ви брали:

- за власною ініціативою — 25 (53%);
- за ініціативи однокласників — 2 (4%);
- з ініціативи класного керівника — 16 (34%);
- з ініціативи керівництва школи — 4 (9%);
- за примусом — 0%.

Учасники освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.

Керівництво закладу створює умови для розвитку громадського самоврядування: права учасників освітнього процесу як безпосередньо, так і через органи громадського самоврядування колективно вирішувати питання організації та забезпечення освітнього процесу в НВК, захисту їхніх прав та інтересів, організації дозвілля та оздоровлення, брати участь у громадському нагляді (контролі) та в управлінні у межах повноважень, визначених чинним законодавством та установчими документами закладу

Конференція заслухала звіт директора про здійснення керівництвом закладом перед педагогічним колективом і громадськістю та оцінила її діяльність як таку, що знаходиться в задовільному стані, розглянула питання про стан реалізації Стратегії розвитку закладу у 2020/2021 навчальному році, а також питання освітньої, методичної, економічної і фінансово-господарської діяльності в НВК.

З метою об'єднання учнів для задоволення їхніх потреб, реалізації прав, творчого потенціалу та позитивних природних нахилів у НВК діє орган учнівського самоврядування.

Органами батьківського самоврядування в закладі є батьківські комітети класів. Метою діяльності батьківських комітетів класу є захист законних інтересів дітей в органах громадського самоврядування НВК, у відповідних державних органах, а також надання допомоги педагогічному колективу в реалізації завдань повної загальної середньої освіти.

Таким чином, стан роботи щодо створення умов для розвитку громадського самоврядування керівництвом закладу вважати таким, що знаходиться на достатньому рівні.

Керівництво закладу прагне підтримувати освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток НВК та участь у житті місцевої громади. У 2020/2021 навчальному році заклад брав участь у культурних, спортивних та освітніх заходах, організованих громадою.

Які позаурочні заходи організовуються у школі? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)

- екскурсії — 26 (40%);
- майстер-класи — 6 (9%);
- пікніки на природі — 33 (50%);
- походи в кіно — 3 (5%);
- спортивні свята — 28 (42%);
- відвідування кінотеатрів, театрів, музеїв, виставок тощо — 10 (15%).

Двоє учнів обрали варіант “інше”, але не вказали, що саме. 1 учень відповів негативно.

Кожен заклад освіти не може й не має існувати відокремлено від життя громади. Участь НВК у громадському житті є важливим фактором формування у здобувачів освіти активної громадянської позиції, відповідальності за власне життя та розвиток громади.

НВК взаємодіє з важливими партнерами на території Мізоцької ТГ: музична школа, будинок школярів та молоді, спортивний клуб Round, Рівненська Мала академія наук учнівської молоді.

Режим роботи закладу та розклад занять ураховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам. В основу цих документів покладено принцип дитиноцентризму.

Освітній процес у закладі організований відповідно до ст. 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» у межах навчального року, що розпочався у День знань - 1 вересня, тривав не менше 175 навчальних днів і закінчився 7 червня 2022 року.

Навчальні заняття організовані за семестровою системою: I семестр - з 1 вересня по 31 грудня 2020 року, II семестр - з 13 січня по 7 червня 2022 року. Упродовж навчального року для учнів проведені канікули, тривалість яких упродовж навчального року становила не менше 30 календарних днів. З огляду на наявну загрозу життю і здоров'ю учасників освітнього процесу внаслідок збройної агресії російської федерації та оголошення в Україні воєнного стану в НВК було запроваджено дистанційне навчання. Педагоги закладу постійно прагнули до удосконалення процесу впровадження технологій дистанційного навчання.

Структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначені педагогічною радою закладу у межах часу, передбаченого освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження, устанавленого річним навчальним планом, та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку, особливостей регіону тощо.

Режим роботи Дерманського НВК відповідає Санітарному регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженому наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 за № 2205, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за № 1111/35394.

Тривалість перерв між навчальними заняттями для учнів 1-4-х класів встановлено не менше 15 хв., 5-11(12) класів - не менше 10 хв.

Для забезпечення якісного харчування учнів організовано дві великі перерви по 20 хв. після другого та третього уроків.

Розклад навчальних занять НВК сформований відповідно до освітньої програми і річного навчального плану. Ураховано оптимальне співвідношення навчального навантаження упродовж тижня, правильне чергування навчальних предметів упродовж дня і тижня.

При складанні розкладу уроків узгоджено щоденне навантаження педагогічних працівників.

За результатами опитування учнів НВК повністю задоволені розкладом занять 29% учнів, переважно задоволені - 56% учнів, 10% учнів розклад переважно не задовольняє, а 5% - не задовольняє цілком.

У закладі створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти

Варіативну складову річного навчального плану Дерманського НВК на 2021/2022 навчальний рік використано для розвитку нахилів і здібностей учнів, урахування освітніх запитів учасників освітнього процесу, кадрового забезпечення і матеріально-технічну та методичну базу закладу.

З метою сприяння духовно-моральному розвитку дітей і прищеплення їм любові до Бога, до ближнього, до України через ознайомлення з національним культурним надбанням, кращими зразками вітчизняної культури в НВК запроваджено курс "Християнська етика".

З метою формування мовленнєвої, комунікативної та соціокультурної компетентностей запроваджено курс "Орфографічний практикум".

Для реалізації профільного навчання, якісної підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання у закладі введені додатково години на вивчення в 10 та 11 класах профільних предметів – українська мова та українська література – 4 години на тиждень.

На сучасному етапі все більшого поширення набувають технології дистанційного та змішаного навчання.

Заклад упроваджує політику академічної доброчесності. Схвалено Положення про академічну доброчесність; проведено Тиждень академічної доброчесності та цього року здійснено моніторинг стану дотримання норм академічної доброчесності у закладі.



Результати анкетування учнів щодо обізнаності з важливістю дотримання академічної доброчесності наступні:

Чи проводяться з вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказувати джерела інформації, які використовуються тощо?

- так, регулярно проводяться — 22 (39%);
- так, але не регулярно — 25 (44%);
- тільки на початку навчального року — 6 (11%);
- подібні заходи не проводилися — 2 (4%);
- не розумію, про що йдеться — 1 (2%).

Керівництво закладу систематично приділяє увагу проведенню освітніх і інформаційних заходів, які спрямовані на формування в учасників освітнього процесу навичок дотримання академічної доброчесності, негативного ставлення до корупції.

Результати анкетування свідчать про наступне:

У яких формах учителі та керівництво інформують Вас про негативне ставлення до корупції?

- уроки — 27 (41%);
- позаурочні заходи — 17 (26%);
- бесіди — 19 (29%);
- бесіди із запрошенням гостей — 4 (6%);
- через електронні ресурси — 2 (3%);
- через індивідуальну роботу — 1 (1,5%);
- практично не інформують — 12 (18%).

Фактів порушення педагогічної етики та академічної доброчесності, скарг та звернень учасників освітнього процесу у 2021/2022 навчальному році не зафіксовано. Процедури реагування на факти недоброчесної поведінки учасників освітнього процесу чітко прописані у Положенні про академічну доброчесність.

Учителі інформують учнів про критерії оцінювання навчальних досягнень, ці критерії розміщені на сайті закладу, тому усі учасники освітнього процесу мають доступ до цієї інформації. Також педагогами закладу розпочато розробку та впровадження критеріїв формувального оцінювання у 5-11 класах, самооцінювання та взаємооцінювання. Адміністрація закладу слідкує за тим, щоб навчальні здобутки школярів бути оцінені справедливо, за прозорими критеріями, доцільність використання яких обов'язково доводиться до відома здобувачів освіти, завдяки цьому педагогічним працівникам вдається уникнути проблеми необ'єктивного оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Однак, формувальне оцінювання застосовується системно тільки у початковій школі. Оцінювання основних цілей і критеріїв, що є ознакою компетентісного підходу, потребує покращення.

Отже, стан роботи педагогічного колективу та адміністрації закладу щодо сприяння формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції, визнати таким, що відповідає достатньому рівню. Найбільш поширеними формами інформування учасників освітнього процесу є антикорупційні уроки та бесіди. Виявлено проблему неповного охоплення здобувачів освіти інформаційно-освітньою роботою щодо протидії корупції, використання не всіх доступних форм роботи з учасниками освітнього процесу.

#### *Цивільний захист*

Відповідно до наказу по закладу від 05 січня 2022 року № 02 “Про організацію і ведення цивільного захисту в Дерманському НВК у 2022 році” визначено завдання та затверджено план основних заходів щодо забезпечення цивільного захисту в закладі у 2022 році.

Профілактиці безпеки життєдіяльності учнів та вихованців, удосконаленню цивільного захисту всіх учасників освітнього процесу упродовж року приділялася значна увага з боку адміністрації, учителів-предметників, вихователів та класних керівників. Було проведено ряд заходів, спрямованих на інформування учнівської молоді з питань цивільного

захисту, виховання бережливого ставлення до свого здоров'я, формування навичок безпечного поводження з електроприладами, інформування про користь здорового способу життя і негативного впливу шкідливих звичок, надання першої домедичної допомоги, дії у надзвичайних ситуаціях. Питання цивільного захисту вивчалися на уроках предметів “Основи здоров'я” та “Захист України”, під час проведення виховних годин, тренінгів, Дня цивільного захисту.

На уроках фізкультури, фізики, хімії, біології, інформатики проводяться інструктажі учнів, які обліковують у спеціальних журналах. Перед канікулами та святковими днями проводяться Тижні безпеки. Кабінет інформатики оснащено правилами поведінки та роботи в кабінеті, що закріплені на кожному робочому місці. У спортивній залі є розроблені правила поведінки, інструкції з безпеки життєдіяльності під час виконання різних вправ. На початку навчального року складено акти випробування спортивного знаряддя.

Значна увага в закладі приділяється протипожежній та техногенній безпеці. Заклад забезпечений протипожежним інвентарем, розроблено схеми і плани евакуації. Евакуаційні виходи позначені покажчиками, періодично проводяться заняття з евакуації всіх учасників освітнього процесу.

У закладі оновлено стенди з охорони праці і безпеки життєдіяльності: висвітлено інформацію про запобігання дитячому травматизму під час освітнього процесу, профілактику побутового травматизму та заходи пожежної і техногенної безпеки.

Виховна система закладу освіти спрямована на формування позитивної мотивації до здорового способу життя, набуття навичок культури здоров'я усіма учасниками освітнього процесу.

Постійна увага приділяється питанню здоров'я учнів та працівників НВК.

Проблема дитячого травматизму — це одна з найбільших проблем сьогодення, тому на неї спрямована увага всіх структур, причетних до навчання та виховання учнів. Профілактиці дитячого травматизму у закладі приділялася значна увага, тому жодного випадку дитячого та виробничого травматизму не було.

У закладі облаштовується найпростіше укриття. Розроблено інструкції для сторожів та чергових працівників щодо контролю за дотриманням протипожежного режиму, огляду території і приміщень, порядку дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій.

Відповідно до наказу по закладу від 05 січня 2022 року № 02 “Про організацію і ведення цивільного захисту в Дерманському НВК у 2022 році” та з метою забезпечення загального керівництва і координації діяльності закладу, пов'язаної з безпекою і захистом учасників освітнього процесу та інших працівників, майна, території, запобіганням і реагуванням на надзвичайні ситуації створено комісію з питань надзвичайних ситуацій; призначено відповідальну особу з питань цивільного захисту та відповідального за планування, підготовку та проведення заходів евакуації людей, матеріальних і культурних цінностей при загрозі виникнення або виникненні надзвичайної ситуації.

#### *Виховна та позакласна робота*

Виховна робота у закладі була спрямована на впровадження в освітній процес питання формування життєвих компетентностей учнів в умовах оновленого змісту освіти. Для досягнення мети, поставленої перед педагогічним колективом, у школі створено систему виховної роботи, до якої входять постійно структурні підрозділи: методичне об'єднання класних керівників, комплекс позакласної роботи, учнівське самоврядування, рада профілактики правопорушень.

Виховна робота упродовж навчального року проводилася відповідно до Методичних рекомендацій щодо організації виховної роботи в загальноосвітніх навчальних закладах.

В основу організації системи виховної роботи закладу покладено реалізацію Програми національного виховання в закладах освіти Рівненщини на 2020-2025 роки.

Вирішення завдань виховної роботи в закладі здійснювалося за 7 групами цінностей:

- загальнолюдські цінності;
- національні цінності;

- духовні цінності;
- особисті цінності;
- громадянські цінності;
- родинні цінності;
- екологічні цінності.

Виховна робота здійснювалася через роботу класних керівників у класних колективах, під час проведення позакласних та позашкільних заходів, залученні учнів до участі в заходах та конкурсах, через роботу учнівського самоврядування.

У школі вивчаються та систематизуються матеріали щодо рівня вихованості учнів, з'ясовуються причини труднощів у роботі класних керівників, вивчаються їхні запити та побажання щодо вдосконалення методичної роботи. Зокрема, було проведено анкетування серед учнів на виявлення рівня вихованості та громадянської активності.

Система позакласної виховної роботи з учнями була спрямована на формування пізнавального, комунікативного, морального, естетичного, фізичного потенціалів учнів, на розвиток і прояв їхніх індивідуальних особливостей.

Профілактика правопорушень, злочинності, дитячої бездоглядності та безпритульності — головні напрямки виховної роботи в закладі. Проводилася профілактична індивідуальна робота з учнями девіантної поведінки, заходи щодо запобігання негативних проявів у підлітковому середовищі.

З метою формування правової свідомості учнів, підвищення правової освіти традиційно був організований Місячник правових знань, правової пропаганди і превентивного виховання “Право, обов’язок, свобода та відповідальність”, у рамках якого були проведені відповідні заходи.

Постійно ведеться робота з виховання толерантного ставлення до людей. З цією метою була проведена акція “16 днів проти насилля”. Упродовж цього періоду в кожному класі було проведено години спілкування, благодійні акції.

Система профілактичної роботи з попередження всіх видів дитячого травматизму мала такі складові, як викладання предмету “Основи здоров’я”; організація систематичних медичних оглядів учнів та працівників; проведення всіх видів інструктажів; проведення роботи щодо формування основ здорового способу життя, тематичних класних годин, профілактичних бесід та лекцій для школярів та їх батьків; висвітлення питання профілактики дитячого травматизму на батьківських зборах. Упродовж року робота з профілактики дитячого травматизму знайшла своє відображення у проведенні Місячника безпеки життєдіяльності та формування здорового способу життя “Здорова людина — здорове суспільство”; Тижня безпеки руху дітей “Дитина і вулиця”, Тижні протипожежної безпеки та безпечного поводження з газом “Легко вогник запалити, та не просто загасити”, Тижні безпеки життєдіяльності та правил дорожнього руху, днях безпеки життєдіяльності напередодні канікул.

Однією з головних ланок формування виховної системи є функціонування учнівського самоврядування. Однак робота його має бути більш дієвою.

У закладі здійснювалася робота, спрямована на запобігання виникнення надзвичайних ситуацій та на підвищення ефективності запобіжних заходів. Відповідно до плану було проведено День цивільного захисту.

Однак, варто звернути увагу на напрямки виховної роботи, які потребують покращення: залучення до проведення заходів більшої кількості учнів; формування активної життєвої позиції здобувачів освіти; попередження булінгу в учнівському середовищі; набуття досвіду та здатності розв’язувати конфлікти відповідно до демократичних принципів.

#### *Психологічний супровід учасників освітнього процесу*

Головною метою діяльності психологічної служби є створення умов для розвитку й самореалізації кожної особистості як громадянина України, здатної навчатися впродовж життя, створювати й розвивати цінності громадянського суспільства. Тому робота

психологічної служби НВК спрямована на максимальне сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку учнів.

Діяльність практичного психолога закладу була спрямована на реалізацію таких завдань: психологічне забезпечення освітнього процесу, психологічний супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку здобувачів освіти, психологічну діагностику та аналіз динаміки психічного, розумового і соціального розвитку здобувачів освіти; психологічний супровід адаптації до умов освітнього процесу; реалізацію розвивальних, профілактичних, просвітницьких, корекційних програм з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей здобувачів освіти; діагностика діяльності і розвитку учнів, класного колективу, мікроклімату в класі; консультативна допомога всім учасникам освітнього процесу з питань навчання, виховання здобувачів освіти, особистісного та професійного розвитку. Практичний психолог сприяла формуванню у здобувачів освіти відповідальної та безпечної поведінки в ситуаціях ризику, навичок здорового способу життя, збереження репродуктивного здоров'я, готовності до самореалізації; формуванню життєвої та соціально-комунікативної компетентностей; попередженню та профілактиці професійного вигорання педагогічних працівників.

Упродовж навчального року велика увага приділялася профілактичній роботі.

Залишається актуальною потреба досконалого вивчення особливостей психіки дітей з низьким рівнем успішності, надання вчителям рекомендацій щодо роботи з ними. Окрему категорію становлять діти з низьким рівнем інтелектуального розвитку, які потребують системної розвивальної роботи зі сторони психолога, батьків, та корекційної індивідуальної роботи зі сторони вчителя.

Залишаються актуальними і наступні питання у роботі з батьками: навчити їх бачити і приймати дитину як особистість; допомогти батькам усвідомити сильні сторони й таланти дитини; усвідомити наслідки того типу взаємодії з дитиною, який уже склався; допомогти батькам знайти ефективні способи транслявання головних сімейних цінностей; опрацювати з батьками їх роль в організації дистанційної форми навчання. Стала актуальною проблема дитячої бездоглядності у сім'ях дітей, батьки яких перебувають за кордоном.

Практичний психолог, ураховуючи виклики воєнного часу, активізувала роботу з формування навичок подолання стресових та кризових ситуацій; розвитку емпатійних здібностей та прагнення проявляти турботу про ближнього.

#### *Діяльність дошкільної різновікової групи*

У НВК з 2020 року працює дошкільна різновікова група. У ній виховувалося 22 вихованців. Аналізуючи зміст освітньої діяльності, слід зауважити, що на завершення навчального року більшість дітей засвоїли програмовий матеріал. Упродовж навчального року забезпечувалося оптимальне узгодження індивідуальних, підгрупових та колективних форм роботи, здійснювалося чергування різних видів діяльності (ігрової, розумової, рухової, трудової, побутової).

У групі були створені всі умови для успішного фізичного, соціально-особистісного, пізнавального, мовного та художньо-естетичного розвитку кожної дитини. Значну увагу приділено збереженню здоров'я дітей, для цього щоденно використовували різні форми і методи роботи.

Упродовж року у дошкільній різновіковій групі було проведено ряд заходів.

Чітко налагоджена взаємодія з батьками, які охоче йшли на контакт та брали участь у всіх спільних заходах групи.

Вихователі дошкільної різновікової групи підтримують зв'язок з учителями початкових класів.

Розподіл та обладнання приміщень для використання щодо забезпечення освітнього процесу здійснено відповідно до Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів.

#### *Фінансово-господарська діяльність*

Відділ освіти, культури і туризму, молоді і спорту створює умови для функціонування закладу освіти. Фінансова діяльність здійснюється за рахунок коштів освітньої субвенції та місцевого бюджету, затвердженого кошторису доходів та видатків.

Бюджетні кошти на функціонування закладу використовувалися раціонально та ефективно за призначенням. Оплата послуг та комунальних платежів здійснювалася постійно. Виділялися кошти на придбання медикаментів та дезінфікуючих засобів.

Господарська діяльність закладу відображена в документах, які свідчать про своєчасне оприбуткування і списання матеріальних цінностей. Документація ведеться чітко і правильно.

Упродовж року проведено огляди готовності закладу до початку навчального року.

Адміністрація НВК спільно з колективом, батьками постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази закладу. Фінансування потреб закладу здійснюється Мізоцькою селищною радою.

#### *Фінансовий звіт за 2021 рік*

Освітня субвенція:

Заробітна плата всього — 3497073,83 грн.

У тому числі:

- матеріальна допомога на оздоровлення — 115074,55 грн.

- премії — 144695,01 грн.

- винагорода — 148613,95 грн.

Продукти харчування — 171956,42 грн.

Для НУШ придбано устаткування на суму:

меблі — 13500,00 грн.

Обладнання — 62931,00 грн.

Послуги — 73592,98 грн.:

- у тому числі:

- обідні столи (комплекти) — 40000,00 грн.

- Офісні шафи для документів — 14000,00 грн.

- запасні частини для шкільного автобуса — 11090,00 грн.

- засоби для чищення — 1005,00 грн.